

# Методика изучения русских прилагательных на начальном этапе обучения

Елена Окано

## Введение

В этой работе рассматривается обучение русскому языку как иностранному в японской аудитории на начальном этапе. Выбран вопрос, составляющий основу грамматического минимума: изучение русских прилагательных. Описаны трудности, возникающие при первичном предъявлении учащимся прилагательных, объясняется их употребление. Для запоминания материала и его активизации в речевом общении, приводятся различные виды упражнений.

В работе рассмотрены все морфологические типы русских прилагательных, подробно описаны отличительные особенности каждого типа. Как наиболее часто употребляемые в русском языке представлены также прилагательные в структурах с винительным и предложным падежами.

Определённую трудность у японских учащихся вызывает использование прилагательных с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными в винительном падеже. Этот материал детально рассмотрен и предложены типы упражнений для запоминания.

## Роль и место прилагательных в русской грамматике

Прилагательное в русском языке сочетается с существительным,

которое оно определяет, в роде, числе и падеже. Эта зависимость выражается следующими окончаниями:

- Это **новый** журнал. (-ый - показатель мужского рода)
- Это **новая** книга. (-ая - показатель женского рода)
- Это **новое** письмо. (-ое - показатель среднего рода)
- Это **новые** газеты. (-ые - показатель множественного числа для всех родов)

В зависимости от рода, числа и падежа существительного используются вопросительные слова *какой, какая, какое, какие*:

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Это <b>новый</b> журнал. | Какой это журнал? |
| Это <b>новая</b> книга.  | Какая это книга?  |
| Это <b>новое</b> пальто. | Какое это пальто? |
| Это <b>новые</b> газеты. | Какие это газеты? |

Прилагательные в роли определения располагаются перед определяемым словом:

Я читаю *новый* журнал.

*Новая* студентка вошла в аудиторию.

Если прилагательное выступает в роли сказуемого, то оно расположено после определяемого слова:

Этот журнал *новый*.

Эта пьеса *новая*.

Определённую трудность для японских учащихся представляют предложения в прошедшем и будущем времени, в которых прилагательное выступает в позиции сказуемого. Сравним следующие предложения:

1) Настоящее время

а) Погода плохая.

б) Журнал интересный.

2) Прошедшее время

а) Погода была плохая.

б) Журнал был интересный.

3) Будущее время

а) Погода будет плохая.

б) Журнал будет интересный.

Закрепить данную грамматическую структуру помогут следующие упражнения:

1. Ответьте на вопросы, используя прилагательные в скобках.

Образец:

Какая это книга? (Интересный)      Это интересная книга.  
 Какой это словарь?      Это интересный словарь.  
 Какое это письмо?      Это интересное письмо.  
 Какие это газеты?      Это интересные газеты.

- а) Какой это стол?      (Большой)  
 Какая это школа?  
 Какое это окно?  
 Какие это комнаты?
- б) Какой это костюм?      (Белый)  
 Какая это шапка?  
 Какое это пальто?  
 Какие это туфли?
- в) Какой студент читает книгу?      (Русский)  
 Какая студентка читает книгу?  
 Какое радио стоит на столе?  
 Какие дети читают книгу?
- г) Какой карандаш лежит на столе?      (Новый)  
 Какая ручка лежит на столе?  
 Какое письмо лежит на столе?  
 Какие тетради лежат на столе?

2. Задайте вопросы к выделенным курсивом прилагательным.

Образец: На стене висят *старые* часы.

Какие часы висят на стене?

- а) В центре комнаты стоит *большой* стол.  
 б) *Новая* студентка хорошо говорит по-японски.  
 в) В шкафу висят *красивые* костюмы.  
 г) Студент сдал *трудный* экзамен.  
 д) На полке стоят *старые* книги.  
 е) Он слушает *московское* радио.

3. Ответьте на вопросы, выбрав по два прилагательных, сочетаемых между собой по смыслу из приведённых в скобках.

Образец: - Какая газета лежит на столе?

(низкий, старый, русский, квадратный)

- На столе лежит старая русская газета.

а) Какие журналы вы читаете?

(длинный, короткий, интересный, новый)

б) Какое здание вы видите?

(узкий, большой, красивый, дешёвый)

в) Какой диван стоит в вашей комнате?

(старый, мягкий, высокий, низкий)

4. Составьте вопросы, на которые отвечали бы следующие предложения.

Образец: - ... .. ?

- Каждое утро я читаю свежие газеты.

- Какие газеты вы читаете каждое утро?

- Каждое утро я читаю свежие газеты.

а) - ... .. ?

- На стене висит большая картина.

б) - ... .. ?

- В субботу мы смотрели американский фильм.

в) - ... .. ?

- Ей очень идёт новое зелёное пальто.

г) - ... .. ?

- Маленькие дети гуляют в парке.

### **Различные морфологические варианты прилагательных**

В соответствии с особенностями своей основы и падежными окончаниями прилагательные можно разделить на несколько морфологических вариантов:

1) прилагательные с твёрдой основой и безударными окончаниями *-ый, -ая, -ое, -ые* (*новый, интересная, длинное, белье*);

2) прилагательные с твёрдой основой и ударными

окончаниями

(*молодой, дорогая, цветное, большие*);

- 3) прилагательные с мягкой основой и безударными окончаниями *-ий, -яя, -ее, -ие* (*летний, синяя, свежее, зимние*).

Кроме этих вариантов прилагательных можно выделить ещё одну группу прилагательных с основой, оканчивающейся на *г, к, х* (*маленький, -ая, -ое, -ие, тихий, -ая, -ое, -ие*). В отличие от вышеупомянутых вариантов прилагательных в данной группе в именительном падеже мужского рода прилагательное будет иметь окончание *-ий*, а во множественном числе *-ие*, у прилагательных с существительными женского рода *-ая*, среднего *-ое*. Кроме того, прилагательные с основой на шипящий (*хороший*) имеют окончания *-ий, -ая, -ее, -ие*.

Учащиеся должны запомнить, что выделяя такие прилагательные в особые группы, необходимо обратить внимание и на основные правила их написания:

- 1) после *г, к, х* не пишутся *ь, е, я, ю*;
- 2) после *ж, ш* не пишутся *ь, я, ю*.

Варианты имён прилагательных можно представить в виде таблицы.

Таблица 1.

Именительный падеж			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
ста́рый	ста́рая	ста́рое	ста́рые
дорого́й	дорого́я	дорого́е	дорого́е
молодо́й	молодо́я	молодо́е	молодые
ру́сский	ру́сская	ру́ское	ру́ские
ти́хий	ти́хая	ти́хое	ти́хие
зи́мний	зи́мняя	зи́мнее	зи́мние
-ый, -ой, -ий	-ая, -яя	-ое, -ее	-ые, -ие

При анализе данной таблицы необходимо объяснить учащимся отличия каждого варианта и обратить их внимание на то, что любое русское прилагательное можно отнести к одному из этих вариантов.

Подробно остановимся на предъявлении каждого из данных вариантов прилагательных.

На примере прилагательного *старый* следует познакомить учащихся с теми признаками, благодаря которым его можно отнести к основному типу:

- ударение падает на основу,
- перед окончанием слышится твёрдый согласный звук.

Прилагательные, относящиеся к данной группе, составляют подавляющее большинство в русском языке.

Прилагательные типа *молодой* характеризуются ударным окончанием, окончание в мужском роде другое: не *-ый*, а *-ой*. Эта группа прилагательных малочисленна, их следует специально запомнить, чтобы не делать ошибок.

Приведём примеры упражнений, с помощью которых можно закрепить данный грамматический материал.

#### 1. Вставьте пропущенные прилагательные.

Образец: - *новый*

... дом, ... газета, ... окно, ... школы.

- *новый* дом, *новая* газета, *новое* окно, *новые* школы

а) *интересный*

... роман, ... книга, ... письмо, ... журналы.

б) *чёрный*

... карандаш, ... ручка, ... пальто, ... машины.

в) *белый*

... стол, ... стена, ... радио, ... тетради.

2. Составьте словосочетания из прилагательных *красный*, *белый*, *серый*, *жёлтый*, *чёрный*, *зелёный*, *коричневый*, *голубой* и существительных.

Образец: *красный* карандаш, *белая* книга, *серое* здание, *жёлтые*

цветы

- а) стул, ковёр, диван, портфель, автобус;
- б) лампа, доска, школа, газета, ручка;
- в) платье, радио, пальто, окно, письмо;
- г) ручки, столы, тетради, машины, деревья.

Теперь рассмотрим прилагательные типа русский, у которых окончание мужского рода *-ий*, а множественного числа *-ие*. Это отличает их от прилагательных двух предыдущих групп. Сравним:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Новый студент.   | Новые студенты.  |
| 2. Молодой человек. | Молодые люди.    |
| 3. Русский словарь. | Русские словари. |

Особое внимание следует обратить на группу прилагательных типа *зимний*, сравнивая их с прилагательными типа *старый* — с твёрдой основой, *зимний* — с мягкой. Прилагательные этого типа требуется запомнить. На начальном этапе обучения можно предъявить учащимся следующие прилагательные этого типа: *летний, весенний, осенний, средний, последний, соседний*.

Приведём несколько упражнений для запоминания прилагательных с мягкой основой и безударными окончаниями.

1. Составьте словосочетания из прилагательных и существительных.

Образец: ... автобус

... книга

... письмо

... слова

последний

Последний автобус

Последняя книга

Последнее письмо

Последние слова

а) ... вечер ... погода ... утро ... туфли	осенний
б) ... дом ... аудитория ... окно ... здания	соседний
в) ... карандаш ... ручка ... небо ... костюмы	синий

2. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в следующие предложения, используя прилагательные *последний*, *домашний*, *зимний*, *летний*, *синий*.

Образец: Это ... здание. Это *соседнее* здание.

- а) Это ... газета.
- б) Это ... урок.
- в) Это ... пальто.
- г) Это ... платья.

3. Замените данные словосочетания в единственном числе на словосочетания во множественном числе.

Образец: короткий рассказ - короткие рассказы

- а) английская газета
- б) японский журнал
- в) хороший друг
- г) осеннее утро

При изучении прилагательных в японской аудитории довольно часто вызывает трудность выбор между прилагательным и наречием. Поэтому при предъявлении этого материала можно



предложить учащимся сравнить следующие предложения:

1. Он читал *хороший* роман.

*Какой* роман он читал?

2. Он читает *хорошо*.

*Как* он читает?

В первом предложении прилагательное *хороший* определяет существительное мужского рода *роман*, форма вопросительного слова - *какой*? Во втором предложении наречие *хорошо* соотносится с глаголом *читает* и требует использования вопросительного слова *как*?

Кроме того, японские учащиеся часто допускают ошибки при использовании словосочетания *русский язык* и наречия *по-русски*.

Приведём ряд упражнений, которые помогут усвоить данный материал.

1. Составьте вопросы, на которые отвечали бы следующие предложения.

Образец: - ... .. ?

- Наш учитель говорит громко.

- Как говорит ваш учитель?

- Наш учитель говорит громко.

а) - ... .. ?

- Этот автор пишет интересно.

б) - ... .. ?

- У него есть интересный роман.

в) - ... .. ?

- У этой студентки очень тихий голос.

г) - ... .. ?

- В этом парке всегда тихо.

д) - ... .. ?

- Я люблю читать короткие рассказы.

2. Вставьте в предложения пропущенные прилагательные и наречия, приведённые справа.

Образец:	Она ... студентка. Она читает ... . Она хорошая студентка. Она читает хорошо.	хорошая хорошо
а)	Эта девушка говорит ... . У него ... голос.	тихо тихий
б)	Мой брат пишет ... . У него ... почерк.	красивый красиво
в)	Бабушка ... себя чувствует. У неё ... аппетит.	плохой плохо
г)	Он всегда ... рассказывает о своих поездках. Мы смотрели ... фильм.	интересный интересно

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения.

а)	Вы знаете ... язык?	
б)	Этот ... студент учится в Москве.	
в)	Вы читаете ... книги.	японский
г)	Я ещё плохо говорю ... , потому что изучаю ... только полгода.	по-японски
д)	Мой брат совсем не понимает ... .	

В процессе изучения прилагательных происходит закрепление понимания рода имён существительных. Этому помогают упражнения на подбор к существительному максимального количества прилагательных, сочетаемых с ним.

День - зимний, тёплый, холодный, прекрасный.

Погода - летняя, прохладная, солнечная, ясная, дождливая.

Небо - весеннее, синее, голубое, ясное.

Человек - серьёзный, умный, честный, сильный.

Целью выполнения упражнений является активизация речевой деятельности учащихся. Необходимо наполнить упражнения коммуникативным материалом, чтобы учащиеся могли выражать свои мысли. Однако, в разговорной

речи прилагательные используются не часто. Создание коммуникативных упражнений с использованием в речи прилагательных сталкивается с определёнными трудностями. Поскольку прилагательные характерны в большей степени для книжной речи, овладение ими следует осуществлять с помощью чтения текстов и ответов на вопросы по тексту, составления пересказов.

### **Прилагательные в именительном падеже**

В процессе усложнения текстов и расширения их тематики, а также тематики бесед от бытовых к социальным, профессиональным происходит и усложнение формы выражения. Рассмотрим некоторые упражнения, стимулирующие развитие разговорной речи в пределах бытового общения. На данном этапе изучения мы рассмотрим использование прилагательных в именительном падеже.

1. Ответьте на вопросы.

- а) Ваша аудитория большая или маленькая?
- б) Сегодня солнечная или дождливая погода?
- в) Ваш родной город новый или старый?

2. Замените прилагательные на противоположные по смыслу в следующих словосочетаниях.

Образец: горячий чай - холодный чай

- а) молодой человек
- б) короткое платье
- в) лёгкий вопрос
- г) новый дом
- д) плохой рассказ
- е) светлая комната

3. Согласитесь или возразите собеседнику.

Образец: - По-моему, сегодня тёплая погода.

- Да, вы правы, сегодня тёплая погода.

- Нет, вы не правы, сегодня холодная погода.

а) По-моему, этот фильм очень весёлый.

б) Я думаю, что эта улица очень узкая.

в) По-моему, чай очень горячий.

г) Я считаю, что этот экзамен очень трудный.

4. Составьте диалог в магазине, на почте, в библиотеке.

Образец: - Я хочу купить книгу для сестры. Какие книги у вас есть?

- У нас есть интересные книги для детей.

5. Пригласите друга пойти в кино, в театр, в клуб, поехать на экскурсию, на вечер.

Образец: - Сегодня в кинотеатре идёт новый фильм.

- Какой фильм?

- Какой? Интересный цветной фильм.

6. Представьте, что вы стоите на автобусной остановке.

Спросите, какой автобус идёт туда, куда вы хотите попасть.

Образец: - Скажите, пожалуйста, какой автобус идёт на улицу Строителей?

### Прилагательные в винительном падеже

При предъявлении прилагательных в предложениях с винительным падежом сначала следует привести учащимся несколько примеров структур с винительным падежом прямого объекта (неодушевлённого):

Сегодня я видел *новый* фильм.

Недавно я читал *старый* роман.

Я получил *длинное* письмо.

Он хочет купить *зимнее* пальто.

В сочетании с неодушевлёнными существительными мужского и среднего рода в винительном падеже прилагательные имеют такую же форму, как и в именительном и отвечают на тот же вопрос: *какой? какое?*

Далее приведём примеры с существительными женского рода в винительном падеже прямого объекта и в винительном падеже локального значения:

1) Он слушает *русскую* музыку.

Я читаю *новую* газету.

Она купила *синюю* ленту.

2) Он вошел в *большой* дом.

Завтра я пойду на *японскую* выставку.

Сравнив данные предложения учащиеся придут к выводу, что с неодушевлёнными существительными женского рода в винительном падеже прямого объекта и локального значения прилагательные имеют окончания *-ую* или *-юю*.

Сопоставим данные структуры с вопросительными предложениями.

Я читаю		интересный роман.	Какой роман вы читаете?
		интересную газету.	Какую газету вы читаете?
		интересное письмо.	Какое письмо вы читаете?
		интересные журналы.	Какие журналы вы читаете?
Он ходил на		интересный вечер.	На какой вечер он ходил?
		интересное собрание.	На какое собрание он ходил?
		интересную выставку.	На какую выставку он ходил?
		интересные семинары.	На какие семинары он ходил?

Составим таблицу форм прилагательных с неодушевлёнными существительными в винительном падеже.

Таблица 2.

Винительный падеж			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
ста́рый дорого́й ру́сский ти́хий зи́мний	ста́рую дорого́ю ру́сскую ти́хую зи́мнюю	ста́рое дорого́е ру́сское ти́хое зи́мнее	ста́рые дорого́е ру́сские ти́хие зи́мние
-ый, -ой, -ий	-ую, -юю	-ое, -ее	-ые, -ие

Для запоминания данных грамматических структур целесообразно использовать приведённые ниже типы упражнений.

1. Ответьте на следующие вопросы:

- а) Какую газету вы читали вчера?
- б) Какое пальто он купил?
- в) Какой фильм вы смотрели недавно?
- г) Какие книги читают студенты?

2. Составьте вопросы, на которые отвечали бы следующие предложения.

Образец: - ... .. ?

- Вчера он слушал японскую музыку.
- Какую музыку он слушал вчера?
- Вчера он слушал японскую музыку.
- а) - ... .. ?
- Я вижу большой серый дом.
- б) - ... .. ?
- Студенты ходили в новую библиотеку.
- в) - ... .. ?
- Мы вошли в старое здание.
- г) - ... .. ?
- Я часто покупаю старые японские книги.

3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в нужной форме.

Образец: Что вы сейчас читаете? (свежая газета)

Сейчас я читаю свежую газету.

- а) Что вы смотрели вчера в клубе? (английский фильм)
- б) Что он хочет купить в магазине? (чёрное зимнее пальто)
- в) Что вы слушали сегодня по радио?  
(русская народная музыка)
- г) Что продают в этом магазине? (спортивные товары)

Предъявляя прилагательные в предложениях с одушевлёнными существительными в винительном падеже, следует предложить учащимся сравнить следующие предложения:

Я вижу	новый дом.	Какой дом вы видите?
	новую школу.	Какую школу вы видите?
	новое здание.	Какое здание вы видите?
	новые музеи.	Какие музеи вы видите?
Я вижу	нового студента.	Какого студента вы видите?
	новую студентку.	Какую студентку вы видите?
	новых студентов.	Каких студентов вы видите?

В сочетании с одушевлёнными существительными мужского рода в винительном падеже, в отличие от неодушевлённых существительных, прилагательные имеют окончание *-ого*, *-его* и отвечают на вопрос *какого?* Прилагательные, которые сочетаются с одушевлёнными существительными женского рода в винительном падеже, имеют такие же окончания и с неодушевлёнными существительными и отвечают на тот же вопрос *какую?*

Составим таблицу форм прилагательных с одушевлёнными существительными в винительном падеже.

Таблица 3.

Винительный падеж		
Единственное число		Множественное число
Мужской род	Женский род	
ста́рого	ста́рую	ста́рых
молодо́го	молоду́ю	молоды́х
ру́сского	ру́сскую	ру́сских
ти́хого	ти́хую	ти́хих
последне́го	последнюю́	последни́х
-ого, -его	-ую, -юю	-ых, -их

Приведём примеры упражнений для запоминания этих структур.

1. Ответьте на вопросы, используя для ответа слова в скобках.

Образец: Кого он часто вспоминает? (младший брат)

Он часто вспоминает младшего брата.

а) Кого Андрей давно не видел?

(его старые родители)

б) Кого вы сейчас ждёте? (знакомая девушка)

в) Кого вы встретили в библиотеке?

(молодой преподаватель)

г) Какую сестру он ждёт? (старшая сестра)

2. Составьте вопросы, на которые отвечали бы следующие предложения.

Образец: - ... .. ?

- Я встретил старого друга.

- Кого вы встретили?

- Я встретил старого друга.

а) - ... .. ?

- Нина хорошо знает эту новую студентку.

б) - ... .. ?

- В парке я увидел высокого молодого человека.

в) - ... .. ?



- Антон часто навещает старых друзей.

г) - ... .. ?

- Я давно не видел старшего брата.

д) - ... .. ?

- Мы очень любим эту русскую певицу.

2. Вставьте пропущенные прилагательные:

а) Мы хорошо знаем эту ... актрису.

б) Я не знаю это ... слово, поэтому посмотрю его в словаре.

в) Вечером я жду в гости ... друга.

г) Вчера Максим встретил ... студентов в университете.

### Прилагательные в предложном падеже

В процессе предъявления учащимся прилагательных в предложном падеже следует использовать существительные в предложном падеже локального и объектного значения. Сравним следующие предложения:

1) Я гуляю *в красивом* парке.

Он читает *о великом* русском музыканте.

2) Мы были *на интересной* выставке.

Вокзал расположен *на центральной* улице.

3) Дети ездят в школу *на синих школьных* автобусах.

Вы были *на школьных* вечерах в прошлом году?

Проанализировав эти предложения, можно сделать вывод, что прилагательные, сочетающиеся с существительными мужского и среднего рода единственного числа, имеют окончание *-ом*, а с существительными женского рода *-ой*.

Рассмотрим употребление вопросительных слов с данной грамматической структурой.

Я живу	<i>в новом</i> доме.	<i>В каком</i> доме вы живёте?
	<i>на первом</i> этаже.	<i>На каком</i> этаже вы живёте?
	<i>на центральной</i> улице.	<i>На какой</i> улице вы живёте?

Мы говорили	о хорошем фильме.	О каком фильме они говорили?
	о хорошей выставке.	О какой выставке Они говорили?
	о хорошем представлении.	О каком представлении они говорили.

В новых парках много цветов.  
О новых работах этого артиста  
пишут в газетах.

В каких парках много цветов?  
О каких работах этого артиста  
пишут в газетах?

Составим таблицу форм прилагательных в предложном падеже.

Таблица 4.

Предложный падеж							
Единственное число						Множественное число	
Мужской род		Средний род		Женский род			
в, на, о	ста́ром молодо́м ру́сском ти́хом последне́м	в, на, о	ста́ром молодо́м ру́сском ти́хом последне́м	в, на, о	ста́рой молодо́й ру́сской ти́хой последне́й	в, на, о	ста́рых молодых ру́сских ти́хих последних
-ом, -ем		-ом, -ем		-ой, -ей		-ых, -их	

Для закрепления этого материала рекомендуется выполнить следующие типы упражнений.

1. Ответьте на вопросы:

- а) На каком факультете вы учитесь?
- б) В какой школе учится ваш брат?
- в) В каком кружке занимаются эти дети?
- г) О ком вы часто вспоминаете?
- д) О чём говорится в этой статье?

2. Вставьте пропущенные словосочетания, используя слова в

скобках.

- а) Моя семья живёт ... .. (маленький южный город)
- б) ... .. Москвы всегда много читателей. (городские библиотеки)
- в) Я читаю о футболе ... .. (спортивная газета)
- г) ... .. этого художника представлены его многочисленные работы. (последняя выставка)

3. Составьте диалоги по образцу.

Образец: - Недавно я была в Пушкинском музее.

А вы были в Пушкинском музее?

- Нет, я ещё не была в Пушкинском музее.

(- Да, я тоже был в Пушкинском музее.)

- а) Вы были в Центральной библиотеке.
- б) Вы гуляли в новом парке.
- в) Вы были в Историческом музее.

4. Составьте вопросы, исходя из следующих ситуаций.

Образец: На каком автобусе можно доехать до университета?

- а) Вам нужно доехать до центра города.
- б) Вам нужно выйти на остановке автобуса около Оперного театра.
- в) Вам нужно доехать на метро до Красной площади.

### **Некоторые часто встречающиеся структуры с использованием прилагательных**

После усвоения простейших структур с использованием прилагательных можно предложить вниманию учащихся несколько наиболее употребляемых в речевом общении элементов.

Так, при изучении прилагательных с существительными в винительном падеже можно предъявить словосочетания с обстоятельным значением:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Студенты изучают русский язык | каждый день<br>каждое утро<br>каждую пятницу |
|----------------------------------|--|

*Как часто студенты изучают русский язык?*

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 2) Они были в кино | в прошлом году<br>в прошлое воскресенье<br>в прошлую среду |
|--------------------|--|

*Когда они были в кино?*

При рассмотрении прилагательных в предложном падеже следует дополнительно ввести словосочетания с временным значением. Сравним следующие предложения:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) В прошлом (будущем) году<br>В прошлом (будущем) месяце<br>На прошлой (будущей) неделе             | я ездил (поеду) в Москву. |
| 2) В прошлый (будущий) понедельник<br>В прошлое (будущее) воскресенье<br>В прошлую (будущую) субботу | я ходил (пойду) в гости.  |

Рассмотрим основное отличие данных структур. В первом случае управляющее слово словосочетания имеет форму предложного падежа, это существительные год, месяц, неделя. Во втором случае управляющее слово словосочетания имеет форму винительного падежа и означает дни недели.

Употребление этих двух структур часто вызывает определённую трудность в японской аудитории, поэтому запоминание может происходить с помощью упражнений следующих типов.

1. Вместо точек поставьте словосочетания, указанные в скобках.

Образец: В этой библиотеке выходной день ... .  
 (последняя суббота месяца)

В этой библиотеке выходной день в последнюю субботу месяца.

- а) Мы ходим в бассейн ... .. (каждая среда).
- б) Я окончил университет ... .. (прошлый год), а мой брат ещё учится, он окончит ... .. (будущий год).
- в) ... .. (прошлая неделя) студенты ездили на экскурсию в Суздаль.
- г) Антон поедет отдыхать в Крым ... .. (следующая неделя).
- д) В университете начнутся экзамены ... .. (следующий месяц), поэтому ... .. (каждый день) в библиотеке занимается очень много студентов.

2. Ответьте на вопросы.

- а) Как часто вы ездите за город?
- б) Когда у вас будет экзамен?
- в) Вы часто занимаетесь спортом?
- г) Когда вы были в парке?

## **Заключение**

Момент предъявления грамматического материала на начальном этапе является одним из важнейших звеньев учебного процесса. От его организации зависит реализация правильной речевой деятельности учащихся.

В данной работе была рассмотрена методика предъявления русских прилагательных на начальном этапе обучения, поэтому были рассмотрены формы прилагательных в сочетании с существительными в винительном и предложном падежах, как наиболее часто употребляемые в устной речи. Не ставилась задача описания всех структурных моделей прилагательных. Описаны только некоторые значения этих двух падежей, и посредством их анализа показаны общие принципы подхода к изучению прилагательных.

**Литература**

1. Виноградов В. В. *Русский язык (грамматическое учение о слове)*. — М., 1972
2. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. *Коммуникативная грамматика русского языка*. — М., 1998
3. Мисославский И. Г. *Краткая практическая грамматика русского языка*. — М., 1978
4. Рожкова Г. И. *Очерки практической грамматики русского языка*. — М., 1978
5. Шелякин М. А. *Справочник по русской грамматике*. — М., 1993
6. Шелякин М. А. *Функциональная грамматика русского языка*. — М., 2001